

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

11.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Профессиональное мастерство специалиста дополнительного
образования**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:


доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент Бирюков Михаил Юрьевич

старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых Кривуля Роман Евгеньевич

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых

Протокол № 5 от «15» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

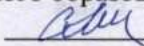
 С.П. Федорищева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 4 от «11» декабря 2024 г.

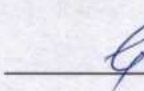
Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение будущими специалистами основами педагогического мастерства, способствующими формированию профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры молодого педагога дополнительного образования;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием будущего специалиста дополнительного образования;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования;
- приобретение умений профессионального мастерства педагога в организации учебно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания теоретических основ педагогики и психологии; методов и форм организации образовательного процесса; принципов и методов планирования и оценки результатов обучения; технологий разработки и реализации образовательных программ; особенностей организации дополнительного образования; умения анализировать и оценивать педагогические ситуации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы; применять методы и формы организации образовательного процесса с учетом особенностей дополнительного образования; работать в команде, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и представителями профессионального сообщества; навыки работы с информационными системами и базами данных в сфере образования; организации и проведения научных исследований; анализа и обобщения результатов педагогической деятельности; презентации и защиты результатов педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Теория и практика дополнительного

образования», «Практика управления творческими проектами», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании», а также для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает(взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>знать: принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде, сущность и виды конфликтов, стратегии поведения в конфликтной ситуации;</p> <p>уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить</p>

		<p>работой команды, управлять процессами групповой динамики; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде;</p> <p>владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой; навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде;</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. <i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать: теоретико-методологические основы организации и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>уметь: разрабатывать проекты, обеспечивающие организацию и оптимизацию профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами</p>

		профессиональной этики; владеть: опытом разработки проектов, обеспечивающих организацию и оптимизацию профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся и их профильному обучению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Профессиональные		
ПК-1. Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах деятельности	ПК-1.1. <i>Знает</i> способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности в дополнительном образовании, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) для воспитания и духовно-нравственного развития. ПК-1.2. <i>Умеет</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебной деятельности. ПК-1.3. <i>Владеет</i> способами осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.	знать: основные понятия и категории теории воспитания; организационные формы воспитательного процесса; условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания; уметь: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; выбирать методы и формы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; анализировать результаты воспитательной деятельности владеть: основными методами воспитания; навыками организации воспитательного процесса; навыками диагностики уровня воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) контроль	36	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	12	
Форма аттестации	экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Сущность педагогического мастерства.

Гуманистическая направленность личности специалиста дополнительного образования. Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, овладение профессией в совершенстве. Слагаемые педагогического мастерства: гуманистическая направленность, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника (культура и техника речи, культура и техника педагогического общения, актерская и режиссерская техника в педагогической деятельности, техника саморегуляции) и педагогические технологии. Педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическое саморазвитие. Основные характеристики направленности личности: интересы, склонности, убеждения, ценностные ориентации. Интересы и склонности педагога: интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность заниматься ею. Высший уровень направленности личности специалиста дополнительного образования – призвание. Гуманистический характер педагогических интересов. Убеждения и ценностные ориентации как факторы социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей.

Раздел 2. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися.

Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. Педагогическое разрешение конфликтов.

Педагогическое убеждение и внушение. Организация групповой деятельности, её основные функции.

Раздел 3. Профессионально-педагогическое саморазвитие.

Профессионально-педагогическое саморазвитие. Законы профессионально-педагогического саморазвития: неравномерность, целостность, сотворчество. Самореализация как средство профессионально-педагогического саморазвития. Объективные и субъективные условия саморегуляции. Саморегуляция деятельности, поведения и психических явлений – важнейшее средство профессионально-педагогического саморазвития.

Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Педагогические методы преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Педагогические формы преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр			
1	Раздел 1. Сущность педагогического мастерства	2	
2	Раздел 2. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися	2	
3	Раздел 3. Профессионально-педагогическое саморазвитие	2	
4	Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования»	2	
Итого:		8	

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Очно-

		форма	заочная форма / заочная форма
3 семестр			
1	Гуманистическая направленность личности специалиста дополнительного образования	2	
2	Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, овладение профессией в совершенстве	2	
3	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	2	
4	Педагогическое убеждение и внушение	2	
5	Профессионально-педагогическое саморазвитие	2	
6	Объективные и субъективные условия саморегуляции	2	
7	Педагогические формы преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования»	2	
8	Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы	2	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
3 семестр				
1	Раздел 1. Сущность педагогического мастерства	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка сообщений и рефератов.	3	
2	Раздел 2. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	3	

		составление предметного словаря;		
3	Раздел 3. Профессионально-педагогическое саморазвитие	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада по теме;	3	
4	Раздел 4. Методика преподавания дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования»	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	3	
Всего:			12	
Текущая аттестация		Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа	36	
Итого:			48	

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов и индивидуальных занятий в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнение практических заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФ РА-М, 2018. – 209 с.

2. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с.

3. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей : история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с.

4. Демина, Л. С. Дополнительное образование детей : учебное пособие. Часть 1. Теоретические основы / Л. С. Демина. – Томск : изд-во ТГПУ, 2014. – 236 с.

5. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога : монография / Н. Ф. Бондаренко, А. А. Волков, Г. Г. Д. риценко [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, А. А. Волкова. – Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. – 134 с. – ISBN 978-5-9500789-5-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117399.html>.

6. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития : практикум / Шелестова Л. В. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 164 с.

б) дополнительная литература:

1. Глазков, Ю. И. Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / гл. ред. Ю. И. Глазков ; отв. ред. Я. В. Семичева. – Москва : Про- Пресс, 2011. – 77 с.

2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва : Владос, 2007. – 352 с.
3. Евладова, Е. Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум : учебное пособие для студентов / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Владос, 2007. – 192 с.
4. Позябин, С. В. Модели программ дополнительного и дополнительного профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. В. Позябин, Г. В. Кондратов, В. В. Степанишин. – Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. – 49 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/392876>.
5. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : Учебное пособие / В. А. Скакун. – М. : Форум: ИНФ РА-М, 2011. – 208 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам нормам: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (ноутбук, проектор, мультимедийный экран, видео-материалы); комплект оборудования для проведения деловых игр (доска, ватман, фломастеры и др.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Яндекс браузер»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]